



Écoles Publiques de Boston

Budget de l'Exercice 2021: Engagement 1 Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite - Éducation Spéciale et Apprenants en Anglais

Dr Brenda Cassellius, Surintendante

Nathan Kuder, Directeur Financier

David Bloom, Directeur Financier Adjoint

Chaque enfant, dans chaque classe, dans chaque école du système des Écoles Publiques de Boston a la même opportunité de réaliser la grandeur en lui que n'importe qui d'autre.



Politique sur la Lacune dans l'Opportunités et la Réussite dans les Écoles Publiques de Boston



Élève
9 M \$

Une base solide pour la réussite des élèves et plus de soutien pour connecter les familles aux ressources et à l'information.



Enseignant
12 M \$

Augmenter les compétences des enseignants grâce au coaching et à une rétroaction cohérente et à l'élaboration de programmes d'études de haute qualité.



Contenu
15 M \$

Élever la barre de l'apprentissage des élèves avec du matériel d'apprentissage de haute qualité, des ressources et des environnements d'apprentissage améliorés.

Aperçu du Projet de Budget pour l'Exercice 2021

80 M \$

Nous attendons l'exercice du maire Walsh Proposition de budget 2021 pour inclure un Augmentation de 80 M \$ pour BPS.

36 M \$

Nouveaux investissements directement dans les budgets des écoles ou les services scolaires budgétisés centralement au-delà de l'augmentation standard des coûts.

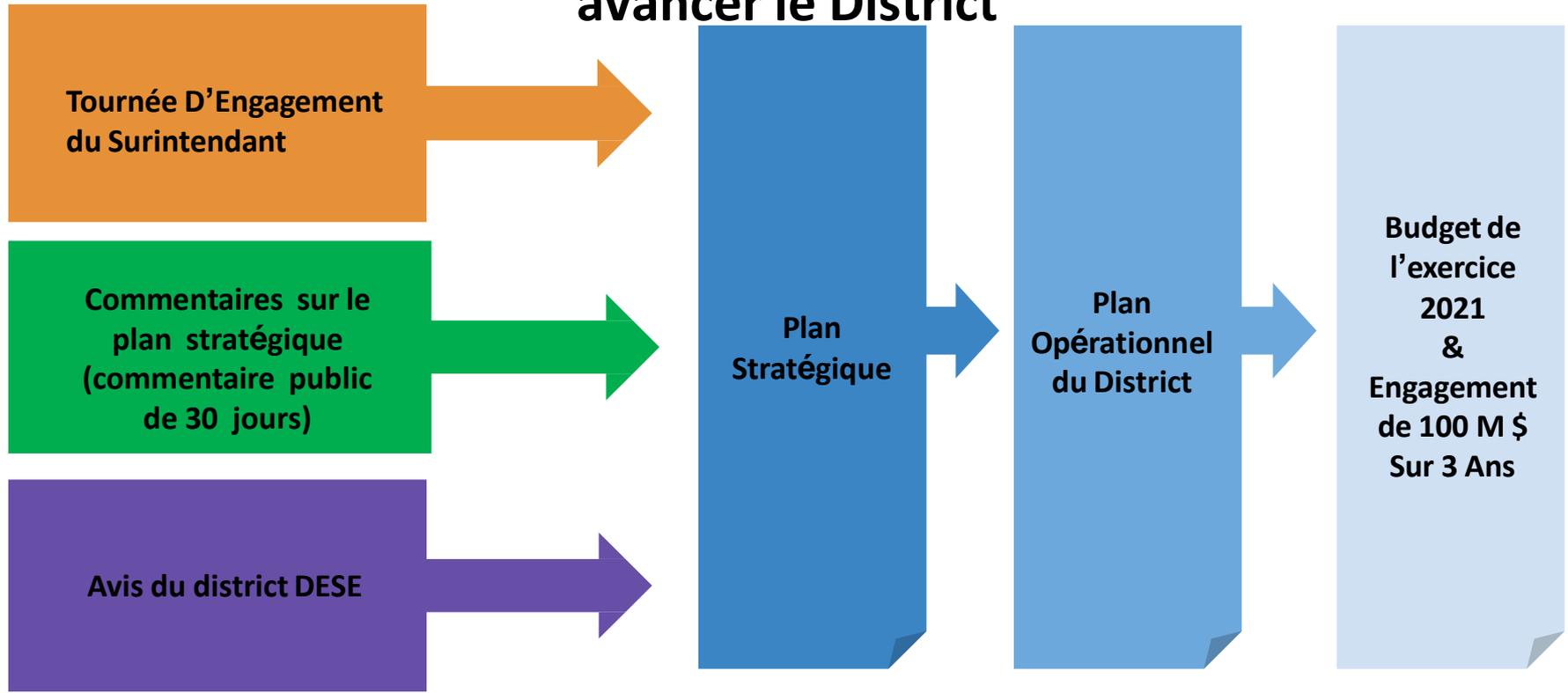
44 M \$

Estimations des augmentations de coûts standard, y compris les services aux étudiants existants, le coût du nouveau contrat BTU et les opérations.

1.3 G \$

Projet de budget du Fonds général pour Écoles Publiques de Boston

Entrées multiples informant notre plan cohérent pour faire avancer le District



Plan Stratégique des Engagements et des Priorités

ENGAGEMENT 1 Éliminer les lacunes dans l'Opport. & la Réussite	ENGAGEMENT 2 Accélérer l'Apprentissage	ENGAGEMENT 3 Amplifier toutes les Voix	ENGAGEMENT 4 Développer l'Opportunité	ENGAGEMENT 5 Cultiver la confiance	ENGAGEMENT 6 Activer les Partenariats
1.1: les politiques, les plans et les budgets s'alignent sur la politique de OAG	2.1: Refonte de l'école secondaire	3.1: faire participer les jeunes à la prise de décision	4.1: financer toutes les écoles pour répondre aux besoins uniques des élèves à besoins élevés	5.1: embaucher, soutenir et conserver un personnel diversifié et éliminer les obstacles au maintien en poste du personnel de couleur	6.1: Programmation extrascolaire de haute qualité pour tous les élèves
1.2: diversité de l'effectif	2.2: opportunités d'apprentissage inclusif	3.2: engager la voix des parents dans la prise de décision au niveau du district	4.2: améliorer les formules de financement pour une répartition équitable des ressources	5.2: restructurer le bureau central pour assurer des services adaptés aux enfants et aux familles	6.2: partenariat avec les organisations pour la jeunesse et le développement des compétences
1.3: examen par biais du curriculum	2.3: éducation aux arts libéraux bien équilibrée (arts, sciences, alphabétisation, langue mondiale, éducation physique, éducation à la santé, éducation civique, athlétisme et technologie)	3.3: collaborer avec les familles dans l'amélioration de l'école et l'apprentissage des élèves	4.3: l'efficacité organisationnelle d'excellence et définir les services universitaires et de soutien fondamentaux	5.3: soutenir et tenir les chefs d'établissement responsables, le CLSP, les écoles performantes et les enseignants de leadership	6.3: Partenariat avec des organisations pour le soutien aux étudiants, la préparation à l'université, la double inscription et le début de l'université pendant la journée scolaire
1.4: Assistance EL et LOOK Act	2.4: mise en place d'une pré-maternelle universelle	3.4: augmenter les systèmes de rétroaction pour les familles au bureau central	4.4: implémenter Build BPS pour garantir des parcours et des connecteurs équitables entre les écoles	5.4: BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés	6.4: champion de la sensibilisation aux études collégiales et à la carrière
1.5: CLSP et Études Ethniques	2.5: expériences d'apprentissage élémentaire rigoureuses et cohérentes	3.5: impliquer les enseignants, le personnel, les familles et les élèves dans le conseil du site de l'école	4.5: collaboration du bureau central avec les partenaires	5.5: réorganiser les opérations du bureau central: transport, enregistrement, services de nutrition	6.5: engager des partenaires clés dans la prise de décision pour promouvoir des services de bouclage à longueur d'année
1.6: surveiller la mise en œuvre de la politique de OAG - écoles et central	2.6: réduire l'absentéisme chronique - Des salles de classe joyeuses et engageantes	3.6: partager publiquement la mise en œuvre des normes d'engagement du district	4.6: Services WiFi aux familles BPS aux besoins les plus élevés, nous sommes donc tous connectés.	5.6: accroître la transparence et la responsabilisation avec de nouveaux outils de données, tableaux de bord et rapports.	6.6: Concevoir et mettre en œuvre des opportunités toute l'année avec des partenaires pour promouvoir les opportunités.
1.7: mise en œuvre du code de conduite disproportionnalité	2.7: espaces d'apprentissage sûrs et solidaires	3.7: engager les familles et la communauté dans la prise de décision: message, en ligne, sondages et appels.			
1.8: contributeurs sanitaires et sociaux aux écarts d'opportunité	2.8: plan de développement professionnel complet à l'échelle du district				
1.9: soutien dans les écoles peu performantes	2.9: possibilités d'apprentissage à distance toute l'année o prévenir les pertes d'apprentissage et offrir des possibilités d'accélérer l'apprentissage.				
1.10: soutien / inclusion / disproportionnalité des élèves ayant des besoins spéciaux					
1.11: Technologie 1: 1 pour les opportunités d'apprentissage à distance pour les élèves BPS de la 3ème à la 12ème année.					

Engagement 1:
Éliminez les lacunes
en matière
d'opportunités et
de réalisations

Excellents & Équitables Résultats des Élèves

OBJECTIF D'ANCRAGE # 1 Les diplômés du BPS seront prêts à réussir au collège, en carrière et dans la vie.

«Chaque élève - indépendamment de sa race, de son appartenance ethnique, de son sexe, de son handicap, de son orientation sexuelle, de sa religion, de son statut de citoyenneté, de son statut socioéconomique ou de son code postal - mérite une excellente éducation et des opportunités culturellement et linguistiquement pertinentes qui lui permettent de réaliser son plein potentiel. Le BPS sert des élèves très talentueux qui sont touchés par les barrières sociales, systémiques et sociales et le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. »

- Plan Stratégique BPS

Plan Stratégique des Engagements et des Priorités

ENGAGEMENT 1 Éliminer les lacunes dans l'Opport. & la Réussite	ENGAGEMENT 2 Accélérer l'Apprentissage	ENGAGEMENT 3 Amplifier toutes les Voix	ENGAGEMENT 4 Développer l'Opportunité	ENGAGEMENT 5 Cultiver la confiance	ENGAGEMENT 6 Activer les Partenariats
1.1: les politiques, les plans et les budgets s'alignent sur la politique de OAG	2.1: Refonte de l'école secondaire	3.1: faire participer les jeunes à la prise de décision	4.1: financer toutes les écoles pour répondre aux besoins uniques des élèves à besoins élevés	5.1: embaucher, soutenir et conserver un personnel diversifié et éliminer les obstacles au maintien en poste du personnel de couleur	6.1: Programmation extrascolaire de haute qualité pour tous les élèves
1.2: diversité de l'effectif	2.2: opportunités d'apprentissage inclusif	3.2: engager la voix des parents dans la prise de décision au niveau du district	4.2: améliorer les formules de financement pour une répartition équitable des ressources	5.2: restructurer le bureau central pour assurer des services adaptés aux enfants et aux familles	6.2: partenariat avec les organisations pour la jeunesse et le développement des compétences
1.3: examen par biais du curriculum	2.3: éducation aux arts libéraux bien équilibrée (arts, sciences, alphabétisation, langue mondiale, éducation physique, éducation à la santé, éducation civique, athlétisme et technologie)	3.3: collaborer avec les familles dans l'amélioration de l'école et l'apprentissage des élèves	4.3: l'efficacité organisationnelle d'excellence et définir les services universitaires et de soutien fondamentaux	5.3: soutenir et tenir les chefs d'établissement responsables, le CLSP, les écoles performantes et les enseignants de leadership	6.3: Partenariat avec des organisations pour le soutien aux étudiants, la préparation à l'université, la double inscription et le début de l'université pendant la journée scolaire
1.4: Assistance EL et LOOK Act	2.4: mise en place d'une pré-maternelle universelle	3.4: augmenter les systèmes de rétroaction pour les familles au bureau central	4.4: implémenter Build BPS pour garantir des parcours et des connecteurs équitables entre les écoles	5.4: BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés	6.4: champion de la sensibilisation aux études collégiales et à la carrière
1.5: CLSP et Études Ethniques	2.5: expériences d'apprentissage élémentaire rigoureuses et cohérentes	3.5: impliquer les enseignants, le personnel, les familles et les élèves dans le conseil du site de l'école	4.5: collaboration du bureau central avec les partenaires	5.5: réorganiser les opérations du bureau central: transport, enregistrement, services de nutrition	6.5: engager des partenaires clés dans la prise de décision pour promouvoir des services de bouclage à longueur d'année
1.6: surveiller la mise en œuvre de la politique de OAG - écoles et central	2.6: réduire l'absentéisme chronique - Des salles de classe joyeuses et engageantes	3.6: partager publiquement la mise en œuvre des normes d'engagement du district	4.6: Services WiFi aux familles BPS aux besoins les plus élevés, nous sommes donc tous connectés.	5.6: accroître la transparence et la responsabilisation avec de nouveaux outils de données, tableaux de bord et rapports.	6.6: Concevoir et mettre en œuvre des opportunités toute l'année avec des partenaires pour promouvoir les opportunités.
1.7: mise en œuvre du code de conduite disproportionnalité	2.7: espaces d'apprentissage sûrs et solidaires	3.7: engager les familles et la communauté dans la prise de décision: message, en ligne, sondages et appels.			
1.8: contributeurs sanitaires et sociaux aux écarts d'opportunité	2.8: plan de développement professionnel complet à l'échelle du district				
1.9: soutien dans les écoles peu performantes	2.9: possibilités d'apprentissage à distance toute l'année o prévenir les pertes d'apprentissage et offrir des possibilités d'accélérer l'apprentissage.				
1.10: soutien / inclusion / disproportionnalité des élèves ayant des besoins spéciaux					
1.11: Technologie 1: 1 pour les opportunités d'apprentissage à distance pour les élèves BPS de la 3ème à la 12ème année.					

Engagement 1, Priorité 4: soutenir les Apprenants d'Anglais en mettant en œuvre la LOOK Act pour étendre les programmes de promotion du bi / multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, de double langage et de patrimoine culturel.



Évaluation et
Conseils pour
les Nouveaux
Arrivants



Programmes
et Supports
Pédagogique



Engagement
Familiale et
Communautaire
des Apprenants
d'Anglais



Traduction &
Interprétation



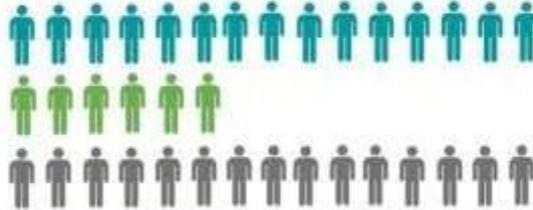
Équité et
Responsabilité
(Conformité)

English Learners at a Glance

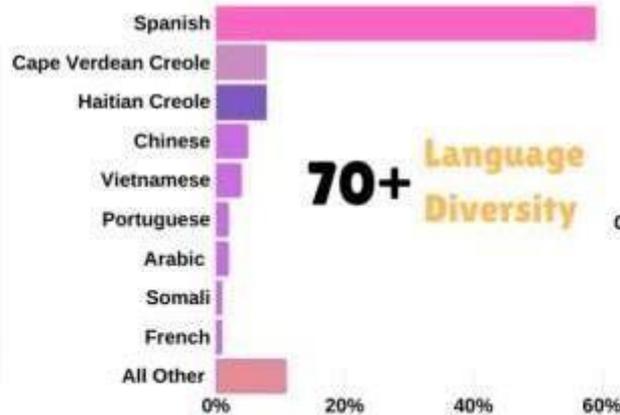
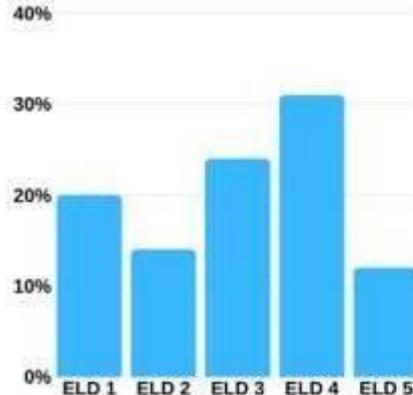
44%

OF BPS STUDENTS ARE EL/FEL STUDENTS

English Learners 31%
Former English Learners 13%
Non-English Learners 56%

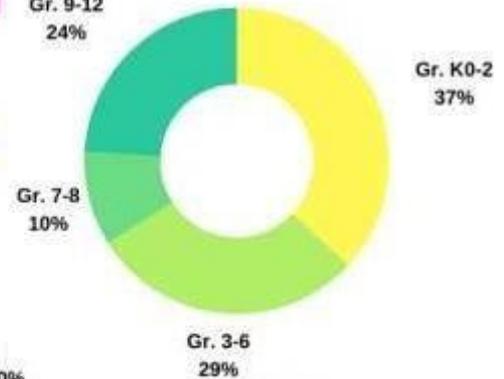


57% of all ELs are ELD 1-3



70+ Language Diversity

Collectively, our English Learners speak more than 70 different languages.



66% of all ELs are in Grades K-6

Bureau des Apprenants d'Anglais: Initiatives

Soutien à la Planification des Programmes et des Cours d'ESL

- Nearpod - outil pédagogique numérique pour l'engagement des étudiants
- Imagine Learning - plateforme d'apprentissage personnalisée pour les étudiants en ligne avec l'appui de la langue maternelle
- Newsela - banque de ressources en ligne d'articles écrits à 5 niveaux de lisibilité différents
- Unités du Curriculum du Modèle ESL

Extension et Support de la Programmation en Deux Langues

- Programme scolaire et matériel traduits pour le programme Créole Haïtien
- Cours d'Approbation de l'Éducation Bilingue et tests de langue pour les enseignants

Traduction et Interprétation

- Interprétation Téléphonique de Lionbridge
- Remote Video ASL - interprétation virtuelle pour répondre aux besoins de l'ASL des familles

Services Supplémentaires

- Augmentation du nombre de sites pour desservir un plus grand nombre d'Apprenants d'Anglais en académies d'après l'école, d'été et d'accélération
- Élargir les partenaires pour inclure la Boston Debate League en plus du partenariat avec des CBOs représentatives de nos élèves diversifiés culturellement et linguistiquement

BPS proposent actuellement 6 Programmes d'Apprentissage de l'Anglais

Programmes pour les Apprenants d'Anglais dans les BPS



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



DUAL LANGUAGE
TWO-WAY
IMMERSION



HIGH INTENSITY LITERACY TRAINING for
STUDENTS WITH
LIMITED OR INTERRUPTED
FORMAL EDUCATION



ENGLISH AS A
SECOND
LANGUAGE
*for ELs in General Education
and EL Students with Disabilities*



ESL EMBEDDED in
ENGLISH
LANGUAGE
ARTS



Budget de l'exercice 2021 pour Soutenir les Apprenants d'Anglais

Notre exercice 2021 représente une augmentation de 7 M \$ pour les Apprenants d'Anglais

Le budget de 111 millions de dollars pour les Apprenants d'Anglais comprend le Bureau des Apprenants d'Anglais et les dépenses entre les écoles dans des comptes bilingues et des codes de programme d'EL

- Le FTE des Enseignants en EL augmentant de 40.9
- Le FTE des Paraprofessionnels en EL en augmentation de 12.7
- Investissement de 400 000 \$ en exercice 2021 pour le programme scolaire et le développement professionnel afin de soutenir les nouveaux programmes bilingues



Points Clés de l'Investissement: Liaisons Familiales

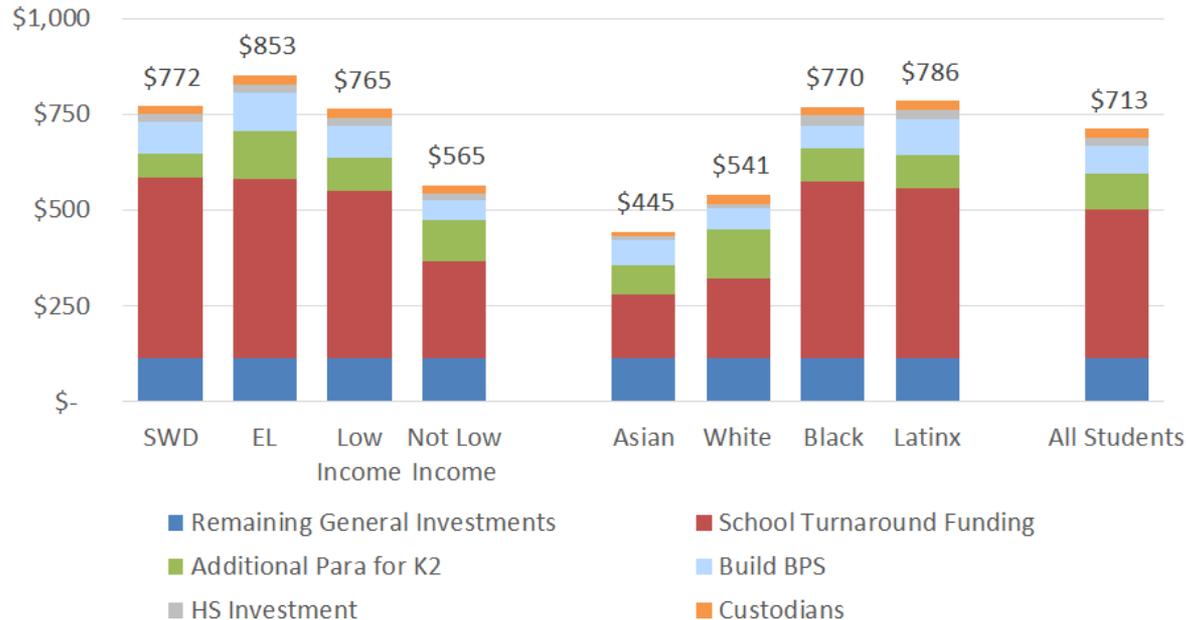
Soutenir les étudiants commence par soutenir les familles

De nouvelles liaisons familiales refléteront les cultures et les langues des communautés qu'ils desservent. Elles vont:

- Être responsable de répondre aux besoins des familles rapidement et avec l'engagement d'excellence.
- Établir des relations avec les élèves, les familles et l'école communauté.
- Relier les familles aux ressources communautaires pour des besoins comme le logement, la nourriture, les conseils et plus encore.
- Bénéficier d'un soutien et d'une formation intensifs pour aider les familles à naviguer dans les BPS de l'enregistrement au transport en passant par les soutiens socio-émotionnels.
- Embaucher des Liaisons Familiales pour refléter la diversité linguistique de nos écoles

Nouveaux investissements: Impact Global

Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



**Nos
Investissements
en Exercice 2021
profitent aux
Apprenants
d'Anglais plus
que tout autre
sous-groupe
d'étudiants**

Les BPS ont investi dans plusieurs méthodes de traduction et d'interprétation

 **17,556 DEMANDES**

1 juillet 2019-1 mai 2020

École Téléphonique



58%

48 BPS Parent

< Langues Préférées Autres >
Que l'Anglais

**Demandes
téléphoniques**

3,162



11%

1,602

**Demandes du
Bureau Central**

Statut de la Demande

Fermé 13,909

En cours 485

12,792

**Demandes
d'école**

89%

Demandes par Type

10,002

Traduction



4,392

Interprétation



Engagement 1, Priorité 10: Élaborer et suivre les progrès vers l'atteinte d'objectifs explicites pour les élèves handicapés et la mise en œuvre des stratégies pour accroître les pratiques d'inclusion et lutter contre la disproportionnalité dans des contextes sous-séparés.



Identification
& Placement



Qualité des
Supports et
Services
Pédagogiques



Engagement
d'Étudiants,
de la Famille
et de la
Communauté



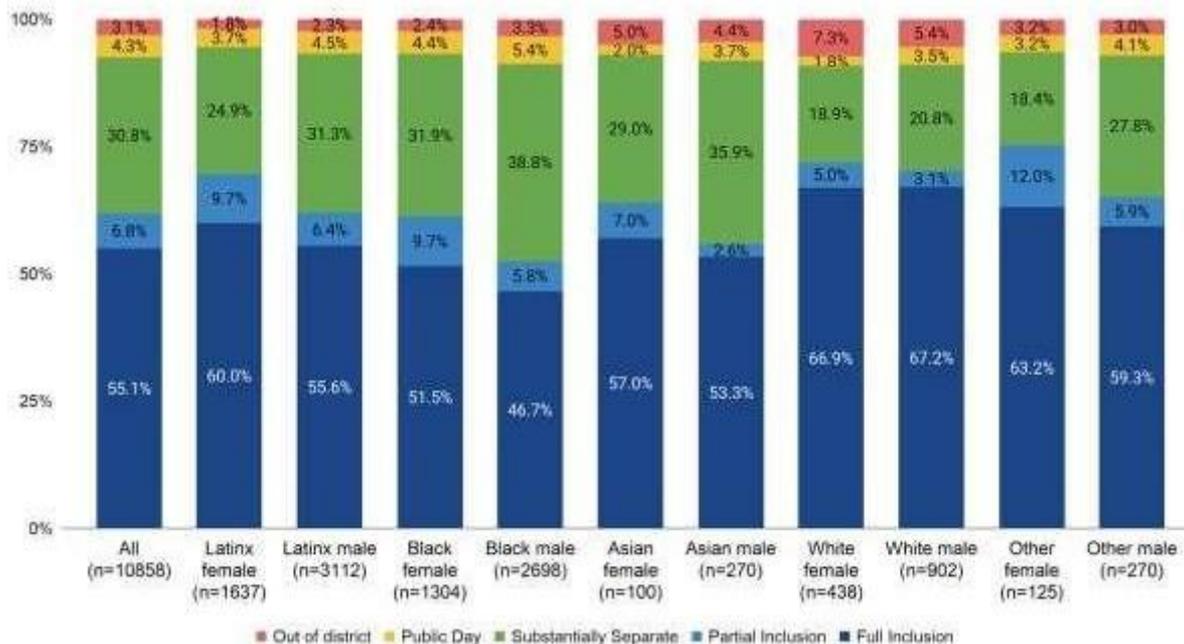
Équité et
Responsabilité
(Conformité)



Services de
Transition

Étudiants handicapés Année Scolaire 2019-2020

Environnement Éducatif par race / origine ethnique et sexe



La source: MA DESE, octobre 2019. Sont exclus les étudiants inscrits dans les écoles à charte Horace Mann. Sont inclus les étudiants en placement hors district. Remarque: les données sont supprimées pour les groupes <10



Budget de Soutien à l'Éducation Spéciale pour l'exercice 2021

Notre Exercice 2021 représente 24.4 M \$ d'augmentation pour l'Éducation Spéciale

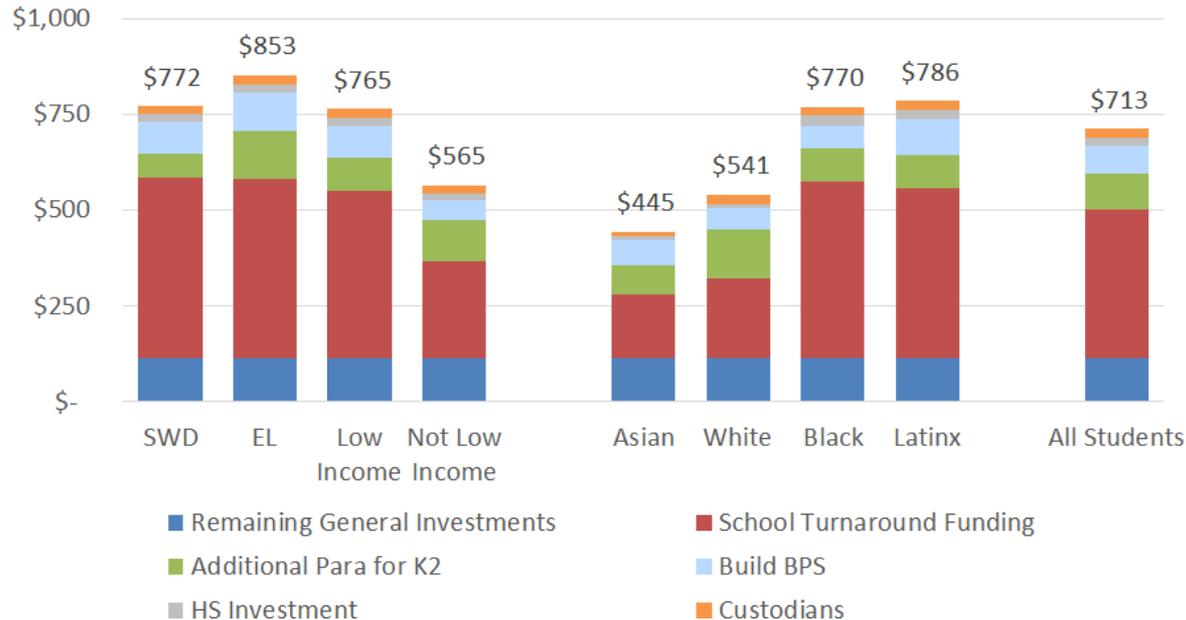
Le budget de 324 millions de dollars pour l'éducation spéciale comprend le Bureau de l'Éducation Spéciale, les Services Contractuels d'Éducation Spéciale et les dépenses entre les écoles dans les comptes pour l'éducation spéciale et les codes de programme.

- Le FTE des enseignants en Éducation Spécialisée en augmentation de 79.2
- Le FTE des Paraprofessionnels de l'Éducation Spéciale en augmentation de 81.6

Nos investissements dans des supports aux écoles entières - y compris les infirmières à temps plein et les travailleurs sociaux - sont destinés à fournir plus de services aux étudiants hors du processus IEP et réduire les renvois globaux à l'Ed. Spéciale

Nouveaux Investissements: Impact Global

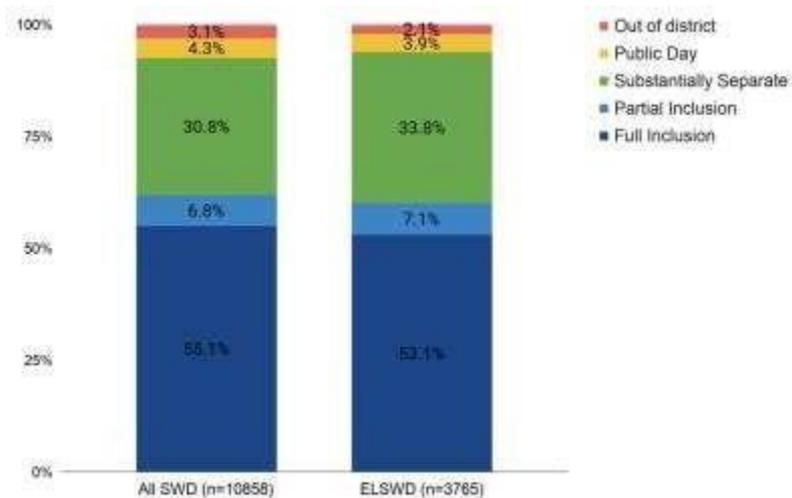
Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



**Nos
Investissements
en Exercice 2021
représentent un
investissement
supérieur à la
moyenne pour les
étudiants
handicapés**

Élèves Handicapés en EL

Au sein du BPS, environ 20% des étudiants sont identifiés comme SwD et 7% des étudiants sont identifiés comme des Apprenants Anglais handicapés.



La source: MA DESE, octobre 2019. Sont exclus les étudiants inscrits dans les écoles à charte Horace Mann. Sont inclus les étudiants en placement hors district. Remarque: les données sont supprimées pour les groupes <10.

Nous travaillons à renforcer la cohésion à travers toutes les stratégies académiques pour soutenir nos étudiants

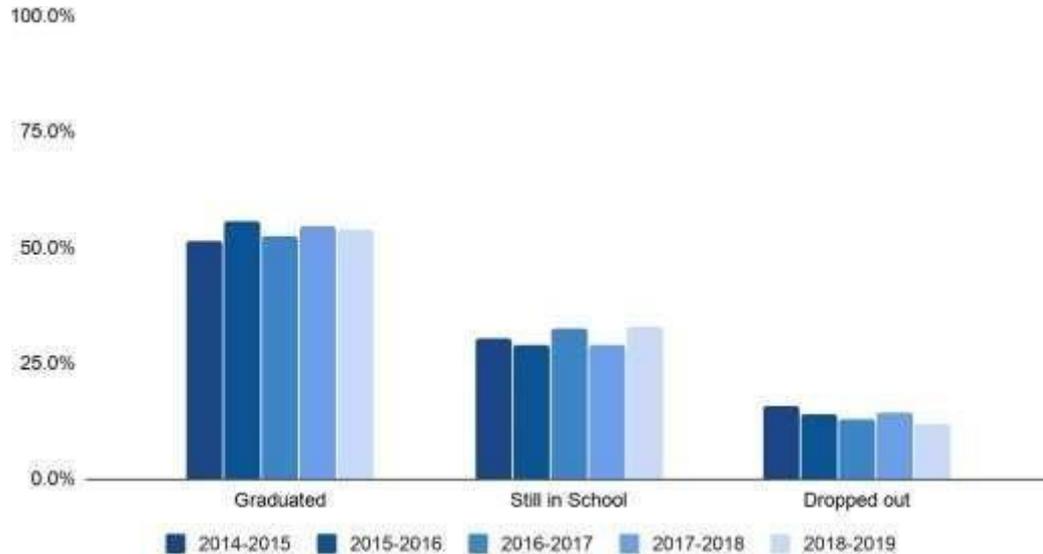
Handicap Primaire par race / origine ethnique et statuts d'EL

Au sein des BPS, près de 60% des élèves ont un handicap primaire considéré comme une incidence élevée. De plus, 28% des élèves ont un handicap du spectre primaire. Les taux varient selon le statut d'EL et les groupes raciaux / ethniques.

Handicap Primaire		Tous les SwD		EL SwD	Race / Origine Ethnique				
		#	% du total des SwD	% du total des EL SwD	Latinx	Noir	Blanc	Asiatique	Autre
Incidence Élevée	Communication	1,383	12.7%	17.4%	15.3%	9.3%	11.5%	23.2%	11.1%
	Émotionnelle	1,373	12.6%	6.3%	11.8%	14.4%	10.4%	7.8%	17.4%
	Intellectuelle	717	6.6%	7.3%	5.8%	8.7%	4.1%	5.1%	4.8%
	Troubles d'Apprentissage Spécifique	2,860	26.3%	26.3%	31.3%	25.1%	17.2%	8.6%	26.5%
Incidence Faible	Santé	855	7.9%	6.2%	8.1%	6.7%	10.1%	7.0%	9.8%
	Handicaps Multiples	17	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%
	Neurologique	236	2.2%	2.2%	2.0%	2.1%	2.9%	2.7%	1.5%
	Physique	154	1.4%	1.3%	1.3%	1.1%	2.7%	1.6%	1.5%
	Sourd Aveugle	15	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.5%
	Audition	119	1.1%	1.7%	1.1%	1.1%	1.2%	2.2%	0.3%
	Vision	40	0.4%	0.3%	0.3%	0.2%	0.8%	1.1%	0.3%
Handicaps du Spectre	Autisme	1,554	14.3%	14.3%	10.9%	15.3%	21.8%	24.3%	10.9%
	Retard de Développement	1,535	14.1%	16.3%	11.9%	15.5%	17.2%	15.9%	15.2%
Tous les SwD		10,858		3,765	4,749	4,002	1,341	370	396

La source: MA DESE. Sont inclus les élèves inscrits dans des stages d'éducation spéciale hors du district. Sont exclus les étudiants inscrits dans les écoles à charte Horace Mann.

Entre 2015 et 2019, le taux de diplomation des étudiants handicapés (SWD) a augmenté de 2.5% points.



**Travailler pour
s'assurer que les
étudiants sont sur la
bonne voie pour
l'obtention du
diplôme**

La source: MA DESE. Sont inclus les élèves inscrits dans des stages d'éducation spéciale hors du district. Sont exclus les étudiants inscrits dans les écoles à charte Horace Mann.

Garantir l'Équité et la Transparence

Nous fournissons de nombreuses informations en ligne, notamment:

- Présentations Budgétaires pour l'exercice 2021
- Un outil interactif pour explorer les budgets:
bostonpublicschools.org/explorebudget
- Financement Étudiant Pondéré pour l'exercice 2021 (WSF)
Comparaison École par École
- Modèles WSF pour toutes les écoles
- Budget préliminaire du code de compte du fonds général pour l'exercice 2021

Pour plus d'informations, veuillez visiter:

www.bostonpublicschools.org/budget

Audiences Budgétaires à Venir

Date	Sujet
Mardi 14 avril, 10h00:	Présentation de l'Aperçu des BPS
Mardi 14 avril, 13h00:	Budgets Scolaires des BPS
Mardi 5 mai, 10h00:	Engagement n ° 1 des BPS, partie I: Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité & la Réussite – Alignement Global & Support Enveloppants
Mardi 5 mai, 13h00:	Engagement des BPS # 1, Partie II: Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité & la Réussite – Supports Académiques Spécialisés
Mardi 19 mai, 10h00:	Engagement des BPS #2: Accélérer l'Apprentissage
Mardi 19 mai, 13h00:	Engagement des BPS #3: Amplifier toutes les Voix Engagement des BPS #4: Développer l'Opportunité BPS Fonds Renouvelables
Mardi 26 mai, 10h00:	Engagement des BPS #5: Cultiver la confiance
Mardi 26 mai, 13h00:	Engagement des BPS #6: Activer les partenariats